

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ Ηλιούπολης κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 11 τμήματα Γ.Π., 229 μαθητές και 29 καθηγητές, οι περισσότεροι με οργανική θέση στο σχολείο. Από Νοέμβριο 2020 έως Απρίλιο 2021 λειτούργησε εξ αποστάσεως με τηλεκπαίδευση μέσω webex και αυτό το γεγονός ανέστειλε πολλές πολιτιστικές δράσεις και περιόρισε την επικοινωνία με γονείς. Τα μαθήματα όμως προχώρησαν κανονικά και χωρίς μαθητική διαρροή και η ύλη ολοκληρώθηκε.

Οι διαδικασίες αυτοαξιολόγησης ξεκίνησαν με συγκρότηση ομάδων εργασίας, σύμφωνα με την Πράξη 29 του συλλόγου διδασκόντων στις 25/2/21 σε διαδικτυακό σύλλογο. Στο σύλλογο αυτό 16 από τους 28 συμμετέχοντες δήλωσαν συμμετοχή στην απεργία-αποχή της ΟΛΜΕ, ενώ οι υπόλοιποι ανέλαβαν την προεργασία για αποτίμηση των δεικτών. Τελικά η όλη διαδικασία δεν ολοκληρώθηκε, διότι στη διαζώσης συνεδρίαση του συλλόγου στις 8/6/21 δεν υπήρξε η απαιτούμενη απαρτία για έγκριση αποτίμησης των δεικτών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά την αναστολή της διαζώσης λειτουργίας του σχολείου και το μάθημα που γινόταν μόνον διαδικτυακά για το μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς (Από Νοέμβριο 2020-Απρίλιο 2021) οι μαθητές συμμετείχαν στα μαθήματα, έγραψαν τεστ, έδωσαν εργασίες και δεν υπήρξε καμιά μαθητική διαρροή, εφόσον δόθηκαν και 6 τάμπλετ σε μαθητές που τα χρειάστηκαν. Η ύλη προχώρησε κανονικά και η επικοινωνία καθηγητών -μαθητών κατά το δυνατόν ήταν επιτυχής. Η ψυχολόγος που διορίστηκε στο σχολείο έκανε και κάποια μαθήματα ενδυνάμωσης των μαθητών και

ψυχολογικής στήριξης τους. Με τους γονείς πραγματοποιήθηκαν 2 τηλεσυναντήσεις και η επικοινωνία με μέιλ για όποιο θέμα τέθηκε ήταν συνεχής.

Σημεία προς βελτίωση

Η επικοινωνία δια ζώσης με μαθητές και γονείς δεν αντικαθίσταται με άλλο τρόπο. Πιστεύουμε ότι η ιστοσελίδα του σχολείου και το μπλογκ που έχουμε πρέπει να βελτιωθεί, ώστε να υπάρχει αμφίδρομη σχέση μαθητών- σχολείου και γονέων - σχολείου. Επίσης παρά τις προσπάθειες των καθηγητών, ο εξοπλισμός και οι γνώσεις τηλεκπαίδευσης πρέπει να βελτιωθούν και να δοθεί εξοπλισμός στα σχολεία και να γίνει εκπαίδευση του προσωπικού σε νέες τεχνολογίες. Εργαλεία τηλεκπαίδευσης χρειάζονται συνεχή αναβάθμιση, ώστε και στη δια ζώσης εκπαίδευση να βελτιώνουν την αποτελεσματικότητα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι πόροι του σχολείου αξιοποιούνται ικανοποιητικά, οι καθηγητές κατανέμονται σε αρμοδιότητες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και τις ικανότητές τους και γενικά δεν υπάρχουν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου, οι σχέσεις είναι αρμονικές και η διοίκηση δημοκρατική. Ο δήμος κάνει προσπάθεια να βελτιώσει την κτιριακή υποδομή και το διδακτήριο διατηρείται σε καλή κατάσταση, παρόλο που είναι το παλαιότερο Λύκειο της Ηλιούπολης.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόβλημα είναι η έλλειψη γραμματέως στο σχολείο, διότι η γραφειοκρατική εργασία είναι πολλή και στερεί χρόνο στους καθηγητές από την επαφή με τους μαθητές τους. Επίσης το κτίριο χρειάζεται συνεχή συντήρηση. Η επικοινωνία με γονείς και τοπική κοινωνία μπορεί να βελτιωθεί μέσω ανάπτυξης της ιστοσελίδας του σχολείου και άλλων πρωτοβουλιών δια ζώσης επικοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Λόγω του κορωνοϊού και παρά την διάθεση των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και αυτοβελτίωση, δεν έγιναν κατά το σχολικό έτος 2020-2021 επιμορφώσεις και συμμετοχές σε διεθνή συνέδρια. Το σχολείο μας έχει συμμετοχές σε μαθητικά

συνέδρια και βραβεία σε διαγωνισμούς (μαθητικό συνέδριο στη Βενετία το 2019 και βραβεία σε διαγωνισμό για το Ολοκαύτωμα) και πολλούς εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, αλλά η μόνη συμμετοχή ήταν η εξ αποστάσεως εκπαίδευση της T4E στη σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση όπου έγινε από Απρίλιο του 2021 και την οποία παρακολούθησαν 10 καθηγητές του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Σίγουρα η επιμόρφωση με δια ζώσης δράσεις και η συμμετοχή μαθητών και καθηγητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα πρέπει να γίνει πιο έντονη και συνεχής. Διάθεση υπάρχει, αλλά πρέπει να γίνει πιο οργανωμένα η προσπάθεια αυτή.